

3. ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И. П. Верещагина,
К. С. Днепров (студ.)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Соединение теории и практики – главная цель обучения на всех образовательных уровнях при изучении всех дисциплин. Но особенно важно достижение этой цели при изучении исторических дисциплин, в том числе истории педагогики. Часто умаляется, стусевывается практическая значимость историко-педагогического знания. Учебный материал по истории педагогики нередко преподносится как не имеющий никакого выхода на современность. Однако это заблуждение. Историко-педагогическое знание обладает не только исторической ценностью, но и способностью оказывать мощное воздействие на образовательные процессы, происходящие в наше время. Например, это касается огромного опыта, накопленного народной педагогикой, русской национальной педагогикой, мировой гуманистической педагогикой. Поэтому обучение применению знаний на занятиях по истории педагогики имеет не только "микروпедагогический, но и макропедагогический смысл" (Н. К. Чапаев).

Термин "применение знаний" рассматривается нами здесь как использование их в качестве не объекта, на который направлена познавательная деятельность, а инструментария, с помощью которого осуществляется познание нового, из чего следуют функции применения исторических знаний: функция объяснения причин, сущности данного явления и функция определения способов изучения явления в дальнейшем (Л. Н. Боголюбов).

Возможно выделение социально-педагогического, дидактического и методического аспектов применения историко-педагогических знаний.

Социально-педагогический аспект включает в себя широкий

спектр явлений, связанных с влиянием историко-педагогического опыта на образовательно-воспитательную практику и педагогическую науку в целом. Освещенный светом последних педагогических инноваций, историко-педагогический опыт порой не только не блекнет, но и загорается с новой, невиданной доселе силой.

Дидактический аспект применения историко-педагогических знаний касается разработки стратегических подходов к обучению использованию этих знаний. В фундаменте данной стратегии должно лежать формирование у будущих педагогов интегрального образа профессионально-педагогических действий, включающего в качестве своей органической составляющей историко-педагогический компонент. Обучаясь применению историко-педагогических знаний, студент должен усваивать способы оценки современной действительности как звена в общем ряду развития педагогической мысли и практики, а педагогическое наследие прошлого как полноправный элемент сегодняшней педагогики. Это способствует приобретению навыков установления вертикальных связей в педагогике как целостной системе, имеющей свое прошлое, настоящее и будущее, качеств многомерного видения ее. Тем самым формируются навыки историко-педагогической пространственно-временной ориентации, ведущие к образованию оперативно-практического мышления, что, безусловно, будет служить интересам становления и развития личности педагога.

Методический аспект связан с выбором и использованием конкретных технологических средств и форм, обуславливающих успешность обучения применению историко-педагогических знаний. Важнейшими операциями такой технологии являются: 1) структурирование учебного материала по истории педагогики в соответствии с требованием проблемно-тематического подхода; 2) вооружение студентов метапредметными знаниями, умениями и навыками; 3) максимальная включенность субъектных структур деятельности обучаемых в учебно-познавательный процесс.

Рассмотрим их вкратце. В соответствии с первым изложенным положением учебный материал должен располагаться не хронологически, а проблемно-тематически. При этом роль системообразующих звеньев (учебных концентров) могут выполнять наиболее актуальные современные проблемы педагогики, ведущие тенденции ее развития. Например, в наше время большую популярность приобретают вопросы интегративного обеспечения учебного процесса, в связи с чем воз-

можно следующая формулировка темы-концентра по истории педагогики: "Проблема развития интеграционных процессов в педагогической теории и практике".

В ходе проведения занятия происходит процесс "погружения" студентов в историю решения проблемы, наблюдается эффект включенности их в историко-педагогический опыт. В результате будущие педагоги учатся сравнивать и сопоставлять современные интегративные подходы с имевшими место в прошлом, видеть тенденцию их дальнейшего развития.

Вооружение студентов метапредметными знаниями, умениями и навыками предполагает овладение будущими педагогами методологическими общеинтеллектуальными способами познания. Например, это касается усвоения философских и общенаучных категорий, конкретизируемых в курсе истории педагогики. Так, очень важно понимание студентами категории "закон", а также производных от нее понятий "педагогический закон", "историко-педагогический закон". Сегодня все чаще произносится термин "образовательное пространство (педагогическое пространство)". Думается, что вычленение педагогического (историко-педагогического) эквивалента понятия пространства будет более успешным, если обратить внимание обучаемого на имеющиеся у него представления о философском, физическом, биологическом, психологическом пространстве. Очевидно также, что в случае слабой сформированности этих представлений необходимо провести специальную работу, обеспечивающую их глубокое усвоение.

Максимальная включенность субъектных структур деятельности обучаемого в учебно-познавательный процесс достигается прежде всего за счет применения методов активного обучения. Особенно важную роль здесь смогут сыграть методы проблемного обучения, разрабатываемые школой академика М.И. Махмутова. Наибольшую привлекательность представляет решение проблемных ситуаций, отражающих противоречие между устоявшимися представлениями и привычными условиями функционирования научно-педагогического знания, с одной стороны, и новыми знаниями – с другой. Так, в педагогике находит довольно широкое распространение стереотип, выражаемый в том, что все гуманистические школы в педагогике служат интересам личности. Однако современные исследователи (и прежде всего на Западе) вполне обоснованно бьют тревогу по поводу дескулизаторских веяний в педагогике, которым подвержены многие гуманистические учения. Как

само собой разумеющееся благо воспринимается многими педагогами индивидуалистский подход к образованию человека. Однако ряд крупных педагогов мира (например, В.Брецинка) считают, что "эмансипация личности" отнюдь не может быть целью воспитания. Указанные противоречия могут стать мощным источником возникновения различного рода проблемных ситуаций на занятиях по истории педагогики, способствующих максимальному включению в учебно-познавательную деятельность обучаемого, задействованию в ней всех его сфер - когнитивной, аффективной и поведенческой.

С. И. Игонин

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Развитие познавательных интересов у учащихся является важной педагогической задачей. Увлечь предметом, заинтересовать, показать реальную связь с будущей специальностью - кому как не учителю сделать это? Физические законы учащиеся сегодня чаще зубрят, чем усваивают их суть. Вследствие непонимания предмета еще в школе, отсутствия интереса к учебе появляются пассивное поведение на уроках, невыполнение домашних заданий, неумение применить полученные знания на производственной практике. Обычно познавательная направленность учащихся носит выборочный характер, отличается своей избирательностью. Но когда те или иные понятия, законы и явления представляются учащимся важными, имеющими практическую значимость, они занимаются с увлечением, пытаются глубже вникнуть в суть обсуждаемых вопросов, стремятся найти им применение в своей профессии.

На протяжении ряда лет у учащихся, поступающих в лицей, по специально разработанной методике мы выявляли степень развития познавательного интереса к физике. Результаты опросов показывают, что лишь 15% от общего числа выпускников школ, желающих получить среднеспециальное образование, имеют устойчивый интерес к предмету. Большая часть абитуриентов интереса к физике не испытывает. Проведенные опросы показали, что выпускники школ не имеют устойчивой мотивации к изучению данной дисциплины. Они считают, что в